

**Verzeichnis der Wahlpflichtgegenstände  
für das Schuljahr 2018/19  
am BG 9 Wasagasse**

## **Inhalt:**

### **A. Schwerpunktbildende WPG im Gymnasium**

- CDPS (6. Klasse G-KPR)
- KPR (6. Klasse G-KPR)
- ARS oder COMP (7. Klasse G-KPR)
- ITAL 1-3 (6.-8. Klasse G-ITAL)

### **B. Frei wählbare WPG**

- ACG 1 (3D Konstruieren am Computer)
- ACG 2 (3D Konstruieren am Computer)
- BE (Bildnerische Erziehung)
- BIO (Biologie)
- E - B (Englisch) – Prof. Buder
- E - M (Englisch) – Prof. Meier
- EPSY 1 + 2 (Entwicklungs- und Sozialpsychologie)
- GSPB – FRON (Geschichte und Politische Bildung)
- GSPR 1 + 2 (Geschichte, Politik und Recht)
- GWK (Wirtschaft verstehen)
- INF - Informatik
- KPR 3 (Kommunikation, Präsentation, Rhetorik)
- PP - KINS (Psychologie & Philosophie)
- SPOWI (Sportwissenschaften)
- SOZ – Sozialethische Kompetenzen

## **A.Schwerpunktbildende WPG im Gymnasium**

## **Communication, Discussion and Presentation Skills**

**Untertitel:** Communication, discussion, presentation skills

**Lehrer/innen:** Englischlehrer/innen der 6. Klassen

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

### **Themen:**

- Themenschwerpunkte in Einklang mit dem Lehrplan Englisch bzw. nach Absprache zwischen Lehrer/innen und Schüler/innen z.B. current issues, literature, various forms of media (films, video,...)
- Festigung und Erweiterung der mündlichen Sprachkompetenz durch Rollenspiele, Diskussion und Konversation
- Einüben der Maturaformate "dialogisches" und "monologisches" Sprechen
- Präsentationen unter Einsatz erlernter Präsentationstechniken und mit Hilfe unterschiedlicher Medien
- Hörverständnisübungen; ev. Kino- und Theaterbesuche
- Lesetechniken und Note-Taking

### **Beurteilungskriterien:**

- Regelmäßige Teilnahme, Mitarbeit
- Aktive Beteiligung an Diskussionen
- Präsentationen
- Mündliche Prüfungen
- (monologisches und dialogisches Sprechen)
- Mündliche und schriftliche Wiederholungen

## **Kommunikation, Präsentation, Rhetorik**

### **KPR**

**Untertitel:** KPR

**Lehrer/innen:** N.N.

**Organisationsform:** Einjährig - 2 stündig

**Wählbar ab:** 6. Klasse (verpflichtend für KPR Zweig des Gymnasiums)

**Lernjahr:** 1

**Zielgruppe:** Gymnasium

#### **Themen:**

- Vertiefung der Lehrinhalte des Pflichtfaches Rhetorik aus der 5. Klasse Gymnasium: VAKOG, Rapport, Trinergy, POL-Schema, etc.
- Verschiedene Anwendungsgebiete von KPR kennen lernen: Laudatio, Wahlkampfrede, Gerichtsverhandlung, Diskussion, Debatte, Spontanreden, vorbereitete Reden, Satirereden, Flugblatt
- Argumentationsarten, PAC-Schema, Argumentationsketten, gültige und nicht zulässige Argumente, überzeugende/überredende Argumente.
- Sprechtechnik, Ausdruck, Redewendungen und Sprichwörter.
- Rhetorische Stilmittel, Analyse von Reden.
- Kommunikationstheorien und Kommunikationsstile.
- Transaktionsanalyse.
- Werte- und Entwicklungsquadrat.
- Selbstwert und sein Einfluss auf die Kommunikation.
- Praktische Übungen zu Diskussion, Präsentation, Argumentation, etc. (Vorbereitung, Setting, Methoden und Ablauf).
- Stärkung des persönlichen Präsentationsstils.

## **Ars rhetorica**

**Untertitel:** Rem tene, verba sequentur.

**Lehrer/innen:** Masek Michaela

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

### **Themen:**

Wurzeln der Rhetorik; Redarten; Aufbau und Stil antiker Reden anhand lateinischer Texte; Rhetorik der Gegenwart; praktische Übungen

### **Beurteilungskriterien:**

Vorbereitung und Wiederholung lateinischer Texte; schriftl. Überprüfung des Theoriestoffes; Präsentationen; Mitarbeit bei den praktischen Übungen

## **Compréhension et expression orales**

### **COMP**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** Französischlehrer/innen der 7. Klassen

**Organisationsform:** Einjährig – 1- stündig

**Wählbar ab:** 7. Klasse (verpflichtend für die Langf Franzosen/Langf Französinen im KPR Zweig des Gymnasiums)

**Lernjahr:** 1

**Zielgruppe:** Gymnasium

**Themen:**

- Entraînement à l'expression orale (dialogues, jeux de rôles, discussions avec prise de position et argumentation, interviews, exposés, présentations, registre de langue, communication non-verbale, etc.)

- Entraînement à la compréhension orale (travail avec des CD, DVD, films ou extraits de films, personnes francophones, etc.)

## **ITALIENISCH**

### **It 1**

**Untertitel:** Grundkurs

**Lehrer/innen:** Italienischprofessorinnen des BG9

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

#### **Themen:**

Ciao a tutti! Wir freuen uns, euch bei Italienisch begrüßen zu dürfen – *finalmente italiano, ragazzi!!!*

Gemeinsam wollen wir in 3 Jahren

- die Grundkenntnisse der italienischen Sprache erlernen
- einen Basiswortschatz aufbauen und themenspezifisch erweitern
- Strukturen sukzessive aufbauen und erweitern
- landeskundliche Aspekte genauer beleuchten
- uns im Alltagsleben in Italien zurechtfinden

Wir werden dabei vor allem sprechen, einiges lesen, auch Filme in italienischer Originalfassung anschauen, und italienische Lieder anhören.

Am Ende dieser 3 Jahre könnt ihr zur mündlichen Reifeprüfung auf Sprachniveau A2 antreten.

Allora, ci vediamo presto!!!!

#### **Beurteilungskriterien:**

- regelmäßige Teilnahme
- aktive Mitarbeit im Unterricht
- schriftliche und mündliche Hausübungen
- ripassi (schriftliche und mündliche Wiederholungen)
- (Mini)Präsentationen
- Dialoge
- ev. mündliche Prüfungen
- keine Schularbeiten



## **ITALIENISCH**

### **It 2**

**Untertitel:** Fortsetzungskurs 1

**Lehrer/innen:** Italienischprofessorinnen des BG9

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

#### **Themen:**

- schrittweise Erweiterung des Wortschatzes
- Ausbau der grammatischen Strukturen
- landeskundliche Aspekte
- Vertiefung der Themen
- monologisches Sprechen
- dialogisches Sprechen

#### **Beurteilungskriterien:**

- aktive Mitarbeit im Unterricht
- regelmäßige Teilnahme
- schriftliche und mündliche Hausübungen
- ripassi (schriftliche und mündliche Wiederholungen)
- Präsentationen
- monologisches und dialogisches Sprechen
- ev. mündliche Prüfungen

## **ITALIENISCH**

### **It 3**

**Untertitel:** Fortsetzungskurs 2

**Lehrer/innen:** Italienischprofessorinnen des BG9

**Wählbar ab:** 8. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

#### **Themen:**

- Themenrelevante Erweiterung des Wortschatzes
- Ausbau der grammatischen Strukturen
- landeskundliche Aspekte
- Vertiefung der Themen
- monologisches Sprechen
- dialogisches Sprechen
- Training der für die Matura relevanten Kompetenzen

#### **Beurteilungskriterien:**

- aktive Mitarbeit im Unterricht
- regelmäßige Teilnahme
- schriftliche und mündliche Hausübungen
- ripassi (schriftliche und mündliche Wiederholungen)
- Präsentationen
- monologisches und dialogisches Sprechen
- ev. mündliche Prüfungen

## **B. Frei wählbare Wahlpflichtgegenstände**

## **Angewandte Computergestützte Geometrie 1**

### **ACG 1**

**Untertitel:** Zeitgemäße Geometrie

**Lehrer/innen:** Mag. Petra Stieger

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

- Raumvorstellungsübungen
- Haupttrisse (GR, AR, KR) => Orientieren im dreidimensionalen Raum;
- Erstellen einfacher Objekte
- Arbeiten / Konstruieren mit MicroStation
- Konstruieren in anschaulichen Parallelrissen (Schatten)
- Modellieren umfangreicherer Volums- und Flächenmodelle
- Lösen raumgeometrischer Probleme im CAD
- Belegung mit Material, Einsatz von Lichtquellen
- Arbeiten an Projekten

Empfehlung: Wichtig für jene, die Architektur, Raumplanung, Vermessungswesen etc. studieren wollen; Unterstützung bei technischen und künstlerischen Fächern!

**Beurteilungskriterien:**

- aktive Mitarbeit am Unterrichtsgeschehen
- schriftliche und mündliche Wiederholungen
- pünktliche und regelmäßige Anwesenheit
- 1 Projekt/Semester

## **Angewandte Computergestützte Geometrie 2**

### **ACG 2**

**Untertitel:** Zeitgemäße Geometrie

**Lehrer/innen:** Mag. Petra Stieger

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

- Konstruieren in anschaulichen Parallelrissen (Ebene Schnitte und Durchdringungen),
- zugeordneten Hauptrissen (Schnittaufgaben)
- Zentralrissen (Perspektive)
- Kurven und Flächen im CAD
- Lösen raumgeometrischer Probleme im CAD
- Optische Täuschungen
- Arbeiten / Konstruieren mit MicroStation, Modellieren umfangreicherer Objekte
- Belegung mit Material, Einsatz von Lichtquellen
- Animationen
- Arbeiten an Projekten

Empfehlung: Wichtig für jene, die Architektur, Raumplanung, Vermessungswesen etc. studieren wollen; Unterstützung bei technischen und künstlerischen Fächern!

**Beurteilungskriterien:**

- aktive Mitarbeit am Unterrichtsgeschehen
- schriftliche und mündliche Wiederholungen
- pünktliche und regelmäßige Anwesenheit
- 1 Projekt/Semester

## **Bildnerische Erziehung**

### **BE**

**Untertitel:** Architektur / Kunst

**Lehrer/innen:** Mag. Roher

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

#### **Themen:**

Das WPF BE besteht aufbauend aus zwei Lernjahren und kann autonom maturiert werden, also unabhängig vom Fach BE.

1. Lernjahr: Prof. Roher: Architektur / Zeitgenössische Kunst

2. Lernjahr: Prof. Gyalai: Druckgrafik / Fotografie

Das WBE kann ab der 6. Klasse gewählt werden.

Lernjahr: 1. Semester: **ARCHITEKTUR**. Wir beschäftigen uns in theoretischer Auseinandersetzung und praktischer Arbeit mit den Grundlagen der Architektur, ihren vielfältigen Erscheinungsformen, Funktionen und historischen Entwicklungen. Schwerpunktthemen sind:

- Bauen mit der Natur
- Das Haus im 20./21. Jahrhundert
- Architektur in Wien
- Utopien
- Landschaftsarchitektur (Gärten)
- Brücken
- Kuppeln

2. Semester: **ZEITGENÖSSISCHE KUNST**: Schwerpunkt dieses Moduls ist die Auseinandersetzung mit der aktuellen, zeitgenössischen Kunst, Ausstellungsbesuche in Galerien und Museen, eigene künstlerische Beschäftigung mit Themen, die die persönliche Sichtweise der "Welt" ins Zentrum stellt. Die eigene künstlerische Ausdrucksfähigkeit soll vertieft und erweitert werden. KUNST soll Anlass sein, unsere Welt, Zeit und Gesellschaft in ihrer Komplexität zu begreifen. Themen sind:

- Kunst und Gesellschaft
- Geschlechterrollen in der Kunst
- Kunst und Werbung
- Künstlerpaare
- Kunst und Körper

#### **Beurteilungskriterien:**

- Aktive Teilnahme an den Kunstgesprächen
- Pünktlichkeit und Anwesenheit im Unterricht
- Erfüllung aller praktischen Aufgabestellungen (Recherche, Umsetzung)
- Aktive Teilnahme an allen Gruppenprozessen
- Reflexion der eigenen Arbeit, Präsentation

## **Biologie und Umweltkunde**

### **BIO**

**Untertitel:** Schwerpunkt Somatologie

**Lehrer/innen:** Mag. Gabriela Gorgon

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

**Organisationsform:** Zweijährig - 4 stündig, wählbar entweder 6.+7. Klasse oder 7.+8. Klasse

#### **Themen:**

##### 1. Lernjahr:

Der Aufbau und die Funktion des menschlichen Körpers werden unter zahlreichen Gesichtspunkten behandelt. Es wird je nach Thema auch mikroskopiert und sezirt, sowie mit Versuchen und freiem Lernen gearbeitet oder durch Exkursionen das Thema abgerundet.

Ebenso werden neueste wissenschaftliche Erkenntnisse aus Biologie und Medizin in die Aufgaben- und Lernprozesse eingebaut.

##### 2. Lernjahr:

Der Aufbau und die Funktion des menschlichen Körpers werden unter zahlreichen Gesichtspunkten behandelt. Es wird je nach Thema auch mikroskopiert und sezirt, sowie mit Versuchen und freiem Lernen gearbeitet oder durch Exkursionen das Thema abgerundet.

Je nach Interesse der SchülerInnen können spezielle Fachgebiet aus Botanik und Zoologie untersucht und bearbeitet werde.

#### **Beurteilungskriterien:**

- Anwesenheit, Pünktlichkeit, zuhören, aktiv mitarbeiten
- fragen, wenn man etwas nicht verstanden hat,
- aktive Beteiligung bei Gruppenarbeiten, Kurzpräsentationen, Offenem Lernen
- ordentlich geführte, vollständige Mappe
- Teilnahme an Exkursionen Mündliche Stundenwiederholungen am Beginn jeder Doppelstunde
- Die Stundenwiederholung umfasst das letzte zusammenhängende Kapitel.
- Gehörtes und Aufgeschriebenes soll wiedergegeben und Zusammenhänge erfasst werden können.
- Schriftliche Stundenwiederholungen je nach Bedarf
- 1 Test oder 1 Prüfung pro Semester abhängig von der Mitarbeit und der Beteiligung der WPG- TeilnehmerInnen am Unterricht

## **Englisch**

**E- B**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** Mag. Christoph Buder

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

Gestützt auf Literatur, Sachtexte, Musik und Filme/Dokumentationen werden wir uns einem bunten Themenkreis aus der englischsprachigen Welt widmen, und dabei mehr ins Detail gehen, als es im Regelunterricht möglich ist. Dabei wird der Fokus auf Kultur, Geschichte und Politik liegen. Für Vorschläge sind dabei willkommen.

Themenbeispiele: subcultures; the changing role of the USA; Tudor England and its poets; addictions; revolutions and radical ideas; Irish culture and history; utopias and dystopias; devolution in the UK etc. Geplant ist ein Podcast pro Thema, der dann auch "on air" gehen wird.

**Beurteilungskriterien:**

- a. aktive Mitarbeit und Einbringen ins Unterrichtsgeschehen
- b. Gestaltung eines Podcasts
- c. ein mündliches Gespräch



## **Englisch**

### **E-M**

#### **Untertitel:**

**Lehrer/innen:** Mag. Katharina Meier

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

#### **Themen:**

Cinema Club

Von Oscar-prämierten Filmen über Animation Filme bis zu Literaturverfilmungen sind uns keine Grenzen gesetzt.

Hauptsächlich werden wir auf Themen eingehen, die im Regelunterricht auf diese Art nicht behandelt werden können. Diese Themen umfassen neben bekannten Themenbereichen auch speziellere, wie z.B. Immigration, transgender issues, politics, und viele mehr.

Die Grundlage dieses Wahlpflichtfaches bildet die Bearbeitung und Analyse von Filmen, Musik, Kurzgeschichten, Artikeln, etc. in denen die Themen behandelt werden. Vorschläge und Ideen zur inhaltlichen Ergänzung werden sehr gerne aufgenommen!

#### **Beurteilungskriterien:**

- aktive Teilnahme (Anwesenheit & Mitdiskutieren)
- 1 Präsentation / 1 Mini-Portfolio
- mündliches Gespräch im Laufe jedes Semesters

## **Entwicklungs- und Sozialpsychologie 1**

### **EPSY 1**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** N.N.

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

1. Lernjahr: Entwicklungspsychologie

2. Lernjahr: Sozialpsychologie

Wichtig: In diesem WPF kann maturiert werden, das 1. Lernjahr beginnt mit der 7. Klasse, das 2. Lernjahr mit der 8. Klasse.

1. Lernjahr: Entwicklungspsychologie

Der Weg vom ungeborenen Kind bis ins hohe Erwachsenenalter. Wie entfaltet sich die Persönlichkeit eines Menschen im Laufe seines Lebens und welche Veränderungen treten in seiner Entwicklung auf? Wie wirken Erziehung und das soziale Umfeld auf die Identität eines Menschen?

- Frühe Kindheit: Kann man bereits in der Schwangerschaft das Leben des ungeborenen Kindes beeinflussen? Welche Bedeutung hat das Spielen? Kann man etwas aus Kinderzeichnungen herauslesen? Wie entwickeln sich die Sprache und das Denken?
- Jugendalter: Das Hineinwachsen in die Gesellschaft - wie entwickelt sich die Persönlichkeit von Jugendlichen in der Schule und der Peer-Group? Das System Familie – Kraftwerk oder Konfliktfabrik? Wie verändern sich Erziehung und Erziehungsstile im Wandel der Zeit – die ideale Erziehung, gibt es die eigentlich? Körperliche und seelische Veränderungen in Pubertät – Austesten der Grenzen, ein neues Ich finden, experimentieren und provozieren – wie ist das alles unter einen Hut zu bringen?
- Erwachsenenalter: Die Identitätsfindung von Jugendlichen und der Eintritt ins Erwachsenenalter, Ich bin was ich bin - ein langer und steiniger Weg? Die Entwicklung von Einstellungen und Meinungen – wie sehr lassen wir uns beeinflussen? Wie entwickeln sich die geistigen Fähigkeiten im hohen Erwachsenenalter?

2. Lernjahr: Sozialpsychologie

(siehe 8. Klasse)

**Beurteilungskriterien:**

aktive Mitarbeit, Präsentationen

## **Entwicklungs- und Sozialpsychologie 2**

### **EPSY 2**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** MMag. Katharina Poimer-Stadler

**Wählbar ab:** 8. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

**1. Lernjahr: Entwicklungspsychologie**

**2. Lernjahr: Sozialpsychologie**

**Wichtig:** In diesem WPF kann maturiert werden, das 1. Lernjahr beginnt mit der 7. Klasse, das 2. Lernjahr mit der 8. Klasse.

**1. Lernjahr: Entwicklungspsychologie**

(siehe 7. Klasse)

**2. Lernjahr: Sozialpsychologie**

Im 2. Lernjahr widmen wir uns unter anderem folgenden Fragen: Wie wirkt sich die Gegenwart anderer Menschen auf unser Verhalten aus? Wie verhalten sich Menschen unter Gruppendruck und wie verhalten sie sich unter dem Einfluss von Autoritäten? Welche Rollen nehmen wir in unterschiedlichen gesellschaftlichen Strukturen ein? Inwiefern beeinflusst die momentane Situation unser Verhalten? Wie entstehen Vorurteile und wie können sie überwunden werden?

**Beurteilungskriterien:**

Mündliche Mitarbeit

Mündliche Wiederholungen

Präsentationen

## **Geschichte und politische Bildung**

### **GSPB-FRON**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** Mag. Günter Froneberg

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

Auswahl von Themen aus der aktuellen Tagespolitik im internationalen Kontext und Diskussion und Beleuchtung aus historischer Sicht. Analyse und Vergleich verschiedener Massenmedien. Historische Filme auf Wahrheitsgehalt untersuchen.

Alltags- und Sozialgeschichte. Schularchiv erforschen. Exkursionen (Museen, Theater, Vorträge, Parlament etc).

In diesem Wahlpflichtfach kann maturiert werden!

**Beurteilungskriterien:**

Aktive Mitarbeit, Regelmäßige Teilnahme, Referate, Präsentationen, Mündliche Wiederholungen.

## **Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung und Rechtskunde**

### **GSPR 1**

**Untertitel:** Geschichte und Politik

**Lehrer/innen:** Aubault Christa

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

#### **Themen:**

Für dieses Wahlpflichtfach, in dem maturiert werden kann, sollte neben dem Interesse an Geschichte auch eines für Politik vorhanden sein, 16-Jährige dürfen ja bereits wählen. Die Themen sind:

- das Einmaleins der Politik - politisches Wissen für Anfänger und Fortgeschrittene
- aktuelle innen- und außenpolitische Ereignisse
- Krisenherde der Gegenwart
- Nahostkonflikt
- Politik und Medien
- Parlamentarismus; Entwicklung unserer Verfassung
- Entwicklung des Wahlrechts; Wahlrechtsformen
- Parteien der 1. und 2.Republik
- Analyse von Wahlplakaten bzw. Wahlwerbung
- politische Karikaturen

#### **Beurteilungskriterien:**

- pünktliche und regelmäßige Anwesenheit; selbständiges Nachholen versäumten Stoffes
- Arbeitshaltung; Engagement bei Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten
- aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, positive Erfüllung von Arbeitsaufträgen
- Erstellung von Powerpoint-Präsentationen

## **Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung und Rechtskunde GSPR 2**

**Untertitel:** Geschichte und Politik

**Lehrer/innen:** Aubault Christa

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

Im 2.Lernjahr beschäftigen wir uns mit folgenden Themen:

- aktuelle innen- und außenpolitische Ereignisse
- Politik und Terrorismus
- Geschichte der Jugendbewegunge
- Jugend und Politik
- Jugend und Recht
- Einblicke in Zivil- und Strafrecht
- historische Wurzeln aktueller Probleme und Krisen

**Beurteilungskriterien:**

- pünktliche und regelmäßige Anwesenheit; selbständiges Nachholen versäumten Stoffes
- Arbeitshaltung; Engagement bei Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten
- aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, positive Erfüllung von Arbeitsaufträgen
- Erstellung von Powerpoint-Präsentationen

## **Geographie und Wirtschaftskunde - Wirtschaft verstehen GWK**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** Mag. Franz Königshofer

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

In diesem Wahlpflichtfach soll zum einen der wirtschaftskundliche Kernstoff des Faches GWK gefestigt, vertieft und erweitert werden. Zum anderen werden laufend aktuelle wirtschaftliche und wirtschaftspolitische Ereignisse analysiert und diskutiert. So sollt ihr befähigt werden, volkswirtschaftliche Zusammenhänge erkennen, aktuelle wirtschaftliche Ereignisse bewerten und auf Basis von fundierten Argumenten jenseits von „Stammtischparolen“ zu wirtschaftspolitischen Themen Stellung nehmen zu können.

In diesem Fach kann maturiert werden, sobald es zwei Jahre besucht wurde. Der Einstieg ins 2. Lernjahr ist problemlos möglich, denn es folgt im darauffolgenden Jahr wieder das 1. Lernjahr usw.

**2. Lernjahr:**

- Wirtschaftspolitik speziell: Umweltpolitik und Verbraucherpolitik
- Finanzmärkte: Börsen, Aktien & Co.
- Wirtschaftliche Krisen: Ursachen, Folgen, Lösungsansätze
- Internationale Wirtschaft und Globalisierung: Herausforderungen und Chancen
- Wieso Freihandel nützlich ist - oder auch nicht
- Megastädte
- Festivalisierung der Stadtentwicklungspolitik
- Aktuelle wirtschaftliche Themen

**Beurteilungskriterien:**

- Regelmäßige Anwesenheit und kontinuierliche Mitarbeit
- Glossareinträge zu im Unterricht besprochenen wirtschaftlichen Grundbegriffen
- Wochenreferate zu aktuellen ökonomischen Themen
- Ein Referat pro Jahr zu einem wirtschaftlichen Thema deiner Wahl

## **Informatik**

### **INF**

**Untertitel:** Informatik, Technik und Naturwissenschaften

**Lehrer/innen:** Mag. Dr. Helmut Bittermann

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium  
(zweijährig, insgesamt vierstündig)

#### **Themen:**

"Informatik mit dem Raspberry Pi"

Der nur kreditkartengroße und nur 35 € teure Computer bietet besondere didaktische Möglichkeiten zum einfachen Erwerb von Hardware- und Programmierkenntnissen. Wir befassen uns mit der Installation und Konfiguration des Linux-Betriebssystems und diverser Serverdienste (Webserver, Multimediacenter, ...). Weiters verwenden wir die vorhandenen GPIO-Ports, um elektronische Schaltungen aufzubauen und diese mittels Programmierung zu steuern.

"Building a Modern Computer from First Principles"

Einen Computer beginnend von den grundlegenden elektronischen Schaltungen über die Speicherbausteine bis zur ALU/CPU selber bauen, programmieren und mittels VHDL auf einem FPGA-Chip implementieren. Nach dem autodidaktischen Lehrgang von Noam Nisan und Shimon Schocken auf <http://www.nand2tetris.org/> (vgl. auch Google: "TED Shocken").

"Programmierung von Mikrocontrollersystemen (Robotik, Biometrik)"

Mikrocontroller sind heute in unzähligen Bauteilen und Geräten enthalten. Mit diesen Kleinstcomputern werden Vorgänge elektronisch gesteuert, geregelt und überwacht. Wir befassen uns vorwiegend mit AVR-Systemen (Arduino) und deren Programmierung. Einerseits verwenden wir diese Systeme, um damit diverse Fahrzeuge und Roboter zu steuern. Andererseits erfassen wir damit biometrische Daten (EMG, EKG und EEG) und werten diese aus.

"Entwicklung von Computerspielen mit Unity"

Unity ist eine Entwicklungsumgebung für Spiele und interaktive 3D-Anwendungen sowohl für Einsteiger als auch für Profis. Durch die relativ einfache Benutzeroberfläche ist diese Game-Engine sehr gut zum Einstieg in die Spieleentwicklung geeignet. Wir erstellen damit einfache 2D- und 3D-Computerspiele.

"Simulation dynamischer Systeme"

Es werden die Grundlagen der Systemtheorie sowie der Modellbildung und Simulation behandelt und Simulationsrechnungen an dynamischen Systemen aus den Bereichen Ökosystem- und Ressourcenforschung, Klimaforschung, Technik, Physik und Chemie sowie Betriebswirtschaft und Ökonomie durchgeführt. Dabei werden eigene Anwendungen programmiert aber auch spezielle Simulationssoftwaresysteme (VENSIM) verwendet.

#### **Beurteilungskriterien:**

Regelmäßige Anwesenheit und kontinuierliche Mitarbeit, Projektarbeit mit Protokollierung, Präsentationen, bei Bedarf mündliche Prüfungen und schriftliche Tests.



## **Kommunikation, Präsentation, Rhetorik**

### **KPR 3**

**Untertitel:** Mit KPR zur Matura

**Lehrer/innen:** Ingeborg Jaklin

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium

**Themen:**

- Kommunikation in Konflikt- und Stressmanagement
- Gruppendynamik/Gruppenmodelle und ihre Auswirkung auf die Kommunikation
- Wertepyramide - logische Ebenen der Veränderung: Erkennen von Einflussnahme
- Sprache/Manipulation in Medien und Werbung
- Stimme und Sprechtechnik
- Analyse von Reden
- Praktische Übungen zu Diskussion, Präsentation, Argumentation; Stärkung des persönlichen Präsentationsstils; Umgang mit diversen Präsentationsmedien

In diesem Fach kann mündlich maturiert werden! (4-stündig: KPR 6. Klasse + 7./8. Klasse)

**Beurteilungskriterien:**

aktive Mitarbeit, regelmäßige Teilnahme, mündliche Stundenwiederholungen, Präsentationen, Test

## **Psychologie – Philosophie**

### **PP - KINS**

**Untertitel:** Spielfilme als Quelle für psychologische und philosophische Fragestellungen

**Lehrer/innen:** Mag. Dr. Gottfried Kinsky-Weinfurter

**Wählbar ab:** 7. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

#### **Themen:**

Unter psychologischen Aspekten werden u. a. folgende Spielfilme besprochen:

Psycho (Serienskiller), Shutter Island (Psychiatrie), Black Swan (Selbstverletzung), Peeping Tom (Trauma),

Unter philosophischen Aspekten werden folgende Spielfilme besprochen:

Odyssee im Weltraum (Was darf ich hoffen? Nietzsches Zarathustra etc.), Der Prozess (Banalität des Bösen, Systemsünde), Lost in Translation (interkulturelle Philosophie), Angst und Schrecken in Las Vegas/Alice in Wonderland (Was ist "Normalität"?)

Die Spielfilme werden kompetenzorientiert behandelt, entsprechend der Kompetenzebenen Reproduktion, Transfer und Reflexion.

#### **Beurteilungskriterien:**

Hauptkriterien für die Note sind die Mitarbeit und Referate.

## **Sportwissenschaft**

### **SPOWI**

**Untertitel:**

**Lehrer/innen:** Mag. Viktoria Dechat

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

**Themen:**

Trainingslehre, Sportbiologie, Sportgeschichte - Olympische Spiele, Ernährung im Sport, Sportpsychologie, Trainingsprinzipien,...

**Beurteilungskriterien:**

aktive Mitarbeit, mündliche und schriftliche Überprüfungen, Projekte

## **Sozialethische Kompetenzen**

### **SOZ**

**Untertitel:** WASA-SOZIAL

**Lehrer/innen:** WILDNER

**Wählbar ab:** 6. Klasse

**Zielgruppe:** Gymnasium und Realgymnasium

#### **Themen:**

Dieses WPF ist einjährig 2-stündig und NICHT MATURAFÄHIG! Ganz im Sinn einer sozialethischen Kompetenzorientierung werden wir in 2 geblockten Projekten tätig sein:

1. Ein Wochenende Ende September / Anfang Oktobetr (Freitag-Sonntag), an dem wir die "Geh-mit-uns Behindertenhilfe" in Kapellerfeld tatkräftig unterstützen und mit den Anvertrauten vertraut werden wollen.
2. In der ersten Woche des 2. Semesters (Mo-Fr) werden wir im Vinzibett die Abendbetreuung für obdachlose Menschen übernehmen und Abendessen kochen.

Zu beiden Projekten findet eine Vorbesprechungen statt.

MAXIMAL 12 TEILNEHMERINNEN

#### **Beurteilungskriterien:**

Anwesenheit, aktives Engagement, Offenheit, Neugierde